

吉林农业大学 2026 版本科人才培养方案 修订的指导意见

为全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》战略部署，服务乡村振兴，适应农业农村现代化发展需要，加快实现“建设国际知名高水平农业大学”发展目标，培养具有知农爱农情怀的卓越农林创新应用人才，学校通过广泛调研、深入论证，在新农科建设、卓越农林人才培养等改革成果基础上，以重构课程体系、深化课程建设、强化科创训练、推进数智赋能为主要路径，全面启动 2026 版本科人才培养方案修订工作，具体指导意见如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，适应区域地方经济社会发展和现代化大农业建设需求，推进教育、科技、人才、产业一体化发展，强化“四新”建设，坚持立德树人、五育并举，推动教育教学数字化转型，构建自强卓越的本科教育体系，为培养厚植知农爱农情怀的卓越农林人才奠定坚实基础。

二、基本原则

（一）坚持五育并举

强化为党育人、为国育才的使命担当，以学生成长成才

为中心，强化知农爱农价值引领，构建德智体美劳全面发展的培养路径，强化课程思政与专业教育有机衔接，深化体育、美育和劳动教育综合改革，将立德树人融入人才培养全过程。

（二）坚持需求导向

面向农业科技发展前沿和区域产业发展需求，明确人才培养定位，推动专业与标准化教育融合试点建设，推进产教融合、科教融汇、产学研用一体化发展。注重教育理念与培养模式创新，构建能力导向清晰、结构合理、超前引领的课程体系。

（三）坚持通专融合

强化通识教育，加强专业教育与通识教育深度融合，深入推进“四新”建设，打破学科专业壁垒，开发学科交叉融合课程，培养学生跨学科思维和国际视野，促进学生全面发展和个性成长。

（四）坚持协同育人

坚持校政、校企、校院（所）协同育人，强化优质资源集聚和平台整合，实现“政产学研用”一体化育人。以科学研究和科技创新活动为载体培养学生实践创新能力，促进专业教育与创新创业教育有机融合，服务学生创新思维培养。

（五）坚持数智赋能

坚持以数智化转型推动教育教学变革，加快人工智能在教育教学中的创新应用。利用数智技术提升改造传统专业，打造优势特色专业群，鼓励开设“智慧课程”“人工智能交叉融合课程”，提升教师数字素养与“师一生一机”协同教学能力，建设优质数智化教学资源，培养学生数智创造力。

三、修订重点

（一）规范学分总量设置

原则上社会科学类专业学分控制在 140 学分以内，农学、医学类专业学分控制在 145 学分以内，理工类专业学分控制在 150 学分以内，五年制专业不超过 180 学分。其中，实践环节占总学分比例，理工农医类专业占比不低于 30%，人文社科类专业占比不低于 20%。

（二）精准定位培养目标

各专业围绕学校办学定位，坚持培养具有知农爱农情怀的卓越农林创新应用人才总目标，遵循学生中心、成果导向理念，结合未来行业趋势、技术发展与社会需求，充分听取毕业生、行业、企业和用人单位意见，科学定位专业人才培养目标。设置具体、明确、可实现的毕业要求，优化“培养目标－毕业要求”和“毕业要求－课程体系”的关系矩阵。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，深入推进思政课程与课程思政同向同行，引领带动全员全过程全方位育人。

（三）重构通识教育体系

全面重构通识课程框架，以思想启迪、视野拓展、思维训练、人格塑造为核心，强化人文审美、数字素养、科学精神与批判性思维课程建设，落实五育并举，统筹体育、美育、耕读劳动教育一体化推进。融合文学艺术、自然科学与“三

农”情怀，建立通识课程准入与精品通识课程培育机制，建设通识选修资源库，统筹实现价值引领、知识传授、能力培育有机统一，全面提升通识教育整体质量。

（四）健全产科教协同育人机制

立足新质生产力发展对复合型农林人才需求，强化农工、农理、农文多学科交叉融合，深度推进与科研院所、行业企业共建课程，打造产教融合、跨学科、人工智能特色课程矩阵。依托校所、校企联动平台吸纳产业一线专家参与课程设计、内容更新与实践教学，促进科研成果转化为教学资源。鼓励跨学院，与行业企业协同建设微专业，满足交叉学科融合人才培养需求。

（五）推进人工智能深度融入教学

推进人工智能全面深度融入人才培养全过程，坚持“做强优势课程、做优基础课程、做精特色课程”的原则，实施人工智能课程建设、数字教材编撰、AI 应用场景案例开发、教师数字素养提升等一体化建设，以数智改革驱动课程迭代升级，全面打造数智赋能系列特色课程，培育学生 AI 通用能力与智能化解决产业问题的创新能力。

四、课程结构及学时学分

（一）课程结构

2026 版人才培养方案课程结构一览表

课程类别		应修学分	备注
通识教育课程	思想政治理论课程	17	
	国家安全教育	1	
	大学外语	8	
	体育	4	144 学时
	军事理论	2	
	职业规划与就业指导	2.5	

	大学生心理健康教育	2	选修 ≥ 10 学分
	美育课程	≥ 2	
	人工智能课程	≥ 1	
	其他		
	小计	46.5	
学科基础课	数学类	≤ 16	
	物理类	≤ 6	
	化学类	≤ 12	
	基础生物化学类	2.5/3.5	
	遗传学	3	
	植物学	4	
	动物学	2.5/3	
	试验设计与统计分析	2.5	
	农业气象学	2.5	
	植物生理学	3/3.5	
	动物生理学	3.5/4	
	现代生物技术概论	2	
	工程思维	2	
	智慧农业导论	2	
	社会科学研究方法	2	
			
	小计	≤ 40	
专业教育课程	专业必修课程	≥ 20	1. 至少开设校所、校企共建课程 2 门 2. 鼓励增设人工智能赋能专业课程 1 门
	专业选修课程	≥ 15	鼓励开设全英文（双语）课程
	小计	35-60	
综合实践环节	军事技能训练	2	
	劳动教育	1	
	专业教育实践	≥ 10	
	毕业生产实习	≥ 5	
	毕业论文（设计）	≥ 6	
	第二课堂	3	
	小计	27-50	
总计		社科类 ≤ 140 学分 农医类 ≤ 145 学分 理工类 ≤ 150 学分 五年制 ≤ 180 学分	

（二）学分与学时计算

课程最小计量学分为 0.5 学分。理论课及随课实验（含上机）16 学时/学分，独立开设实验课程 32 学时/学分，实践教学环节（实习、实训、课程设计）1 学分/周，毕业实习、毕业论文（设计）0.5 学分/周。

五、课程设置

（一）通识教育课程

1. 思想政治理论课程。包括《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》15 学分；《形势与政策》2 学分。

2. 国家安全教育。根据《教育部关于加强大中小学国家安全的实施意见》（教思政〔2018〕1 号）等文件要求，设置国家安全教育必修课程 1 学分。

3. 大学外语。课程面向全校非外语类专业本科生开设，1 至 4 学期，8 学分。持续实施分级教学和免修制度，推动公共外语与农林专业有机衔接，促进通用外语向专门用途英语转型。

4. 体育与军事课程。遵循《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》及《国家学生体质健康标准》等文件精神，1 至 4 学期开设体育课程 4 学分、144 学时。按照教育部、中央军委国防动员部《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺〔2019〕1 号）文件精神，开设军事理论课程 2 学分，军事

技能训练 2 学分。

5. 职业规划与就业指导课程。按照教育部办公厅印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅〔2007〕7 号），开设职业生涯与发展规划课程 1 学分，就业指导课程 1.5 学分。

6. 大学生心理健康教育。根据中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41 号）文件精神，开设大学生心理健康教育课程 2 学分。

7. 美育课程。根据《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，开发艺术审美与文化遗产系列通识选修课程，必选 2 学分。

8. 人工智能课程。面向全校本科专业，开设人工智能与计算方法系列选修课程，必选 1 学分。

9. 其他通识选修课程。设置大国三农与生态文明课程、科学探索与批判思维课程、国际视野与社会发展课程、产业前沿与学科高阶课程等。学生修读通识选修课程累计不少于 10 学分。

（二）学科基础课程

各专业根据学科门类特点、培养目标以及学生个性化发展需要，自主选择相应级别和难度的课程。

数学开设高等数学 A（176 学时）、高等数学 B（120 学时）、高等数学 C（96 学时）、高等数学 D（64 学时）、高等数学 E（40 学时）、线性代数（32 学时）、概率论（32 学时）、概率论与

数理统计 A (48 学时)、概率论与数理统计 B (40 学时) 等课程, 由专业根据培养要求进行选择。

物理开设大学物理 A (80 学时)、大学物理 B (64 学时)、大学物理 C (32 学时)、大学物理实验 A (32 学时)、大学物理实验 B (32 学时)、大学物理实验 C (16 学时) 等课程, 由各专业根据需要自行选择。

化学开设无机与分析化学 A (64 学时)、无机与分析化学 B (48 学时)、无机与分析化学 C (40 学时)、物理化学 (40 学时)、有机化学 (48 学时)、无机与分析化学实验 (32 学时)、有机化学实验 (32 学时)、物理化学实验 (16 学时) 等课程, 由各专业根据专业特色和后续课程的关系自行选择。

基础生物化学 (32 学时)、基础生物化学实验 (16 学时), 基础生物化学与分子生物学 (48 学时)、基础生物化学与分子生物学实验 (16 学时), 动物生物化学 (48 学时)、动物生物化学与分子生物学实验 (16 学时)、动物生物化学实验 (16 学时), 遗传学 (40 学时)、遗传学实验 (16 学时), 植物学 (48 学时)、植物学实验 (32 学时), 动物学 A (40 学时)、动物学 B (32 学时) 动物学实验 (16 学时), 试验设计与统计分析 (32 学时)、试验设计与统计分析实验 (16 学时), 农业气象学 (32 学时)、农业气象学实验 (16 学时), 植物生理学 (40 学时)、植物生理学实验 (16 学时/32 学时), 动物生理学 (48 学时)、动物生理学实验 (16 学时/32 学时), 现代生物技术概论 (32 学时), 工程思维 (32 学时), 智慧农业导论 (32 学时), 社会科学研究方法 (32 学时), 由各专业根据专业培养目标自

行选择。

（三）专业教育课程

1. 专业必修课程。各专业依据人才培养目标梳理专业必修课程体系，整合现有课程，设置 4—6 门专业核心必修课；强化学科交叉、产教融合，增设 2 门与科研院所、行业企业共建课程。全面推进专业课程的数智化转型，鼓励开设 1-2 门以本专业问题为导向、以数据分析和仿真为主要载体的新型核心课程，将计算思维与智能化素养融入课程体系。统筹整合实验课程，16 学时及以上实验独立设课，不足 16 学时与理论课合并开设。依托学科科研优势优化实验项目与实施模式，综合性、设计性、研究探索性实验比例应不低于 80%，探索设置自主选做实验项目。

2. 专业选修课程。各专业立足学生个性化成长需求，搭建分层分类专业选修课程矩阵，鼓励开设全英文（双语）课程，课程供给量应为需选课程的 2 倍，拓宽自主选课覆盖面；课程最低开课规模为 20 人，每门专业选修课程学分设置应不低于 2 学分，满足学生深造、就业等差异化发展的多元学习需求。

（四）综合实践环节

（1）劳动教育。根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，结合学校特色，将劳动教育与耕读实践有机融合，打造“耕读+”特色实践项目，设置 32 学时，1 学分。

（2）专业教育实践。整合课程实习项目，增设跨专业

综合实践每个专业不少于 1 门，设置 3-4 学分，推动实践环节从单一技能训练向解决复杂农林问题的综合能力培养转变。涉及农业生产或动物养殖实习，可根据农时和养殖生产周期，灵活安排在学期中或假期开展。

（3）毕业生产实习。鼓励学生深入现代农业企业、基层农技推广部门或科研院所，在真实生产环境中承担具体岗位任务，毕业生产实习环节一般不少于 10 周。

（4）毕业论文（设计）。突出“真题真做”，鼓励以调研报告、技术方案设计、产品研发、高水平竞赛与大创项目等多样化形式为毕业成果考核方式，强化问题导向和应用价值，毕业论文（设计）环节一般不少于 12 周。

（5）第二课堂。制定本科生第二课堂实施方案，将学科竞赛、创新创业项目、科研训练、社会实践等纳入学分认定，强化第一课堂与第二课堂的有机结合。第二课堂累计设置 3 学分，其中双创实践或科研训练至少 1 学分。

六、其他事项

（一）课程名称设置规范

经典课程应保持课程名称相对稳定，以突显学科内核的延续性；增设前沿方向或调整相关内容的，课程名称要能够精准映射知识体系的迭代升级。相近专业的相同课程应保持课程名称、课程性质和课程学分一致。课程中英文名称应与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《专业目录》的课程示例保持一致，为学科和行业内所公认。

（二）课程编码规则

课程编号由学院、课程类别、课程性质、开课专业以及序号等数字代码组成。一门课程具有唯一编号，面向不同专业开设、学时学分、教学大纲相同的课程，须使用同一个编号。

（三）其他类型培养方案修订

创新班、中外合作办学专业等其他类型专业培养方案修订，原则上参照本指导意见。毕业学分不得超过本专业普通培养方案学时、学分要求，但理论、实验、实习教学的学时、学分结构可有所不同。第二学士学位、辅修学士学位、微专业教学计划的制定与调整应符合本指导意见中的修订工作指导思想和基本原则。

七、组织实施

（一）加强组织领导

学校成立校级人才培养方案修订工作组，由校长任组长，分管教学工作副校长任副组长，本科教学工作指导委员会委员任成员，工作组办公室设在教务处，负责人才培养方案修订的顶层设计与统筹协调。学院成立院级人才培养方案修订工作小组，学院院长任组长，教学副院长任副组长，各专业负责人任成员，负责专业人才培养方案修订的组织、协调、论证等工作。

（二）加强调研论证

各学院、各专业立足前期专项调研基础，深入开展教育思想大讨论，对标新发展阶段国家重大发展战略、区域产业转型升级与新质生产力培育对卓越农林人才的核心需求，明

晰专业发展定位与育人目标；面向行业企业、用人单位、毕业生开展深度调研，借鉴国内外高校相关专业培养方案修订先进经验，组织校内外同行专家、企业与用人单位代表等多主体参与多维度论证，科学构建课程体系、精准编制专业人才培养方案。

（三）注重沟通协作

加强各专业、学院和部门之间的沟通协作，持续优化学科基础课程，设计符合专业需求的课程内容与教学实施路径，共建共享优质数字化教学资源；主动对接科研院所、行业企业共建学科交叉和产教融合课程，打通教学、科研、产业协同育人渠道，支撑符合新质生产力发展要求的复合型知识结构，提升学生解决现实农业生产问题的综合能力。